



# Projet éducatif 2019-2023

**Document final**  
(approuvé lors du Conseil  
d'établissement du 2019-06-25)



# Table des matières

<u>Table des matières</u>	<u>ii</u>
<u>Liste des figures</u>	<u>iv</u>
<u>Liste des tableaux</u>	<u>v</u>
<u>1. Introduction</u>	<u>6</u>
<u>1.1. But d'un projet éducatif</u>	<u>6</u>
<u>1.2. Un projet éducatif bâti sous le signe de la collaboration</u>	<u>6</u>
<u>2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation)</u>	<u>7</u>
<u>3. Mission, vision et valeurs</u>	<u>13</u>
<u>3.1 Notre mission</u>	<u>13</u>
<u>3.2 Notre vision</u>	<u>13</u>
<u>3.3 Nos valeurs</u>	<u>13</u>
<u>4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)</u>	<u>14</u>
<u>4.1 Encadrement des élèves</u>	<u>14</u>
<u>4.2 Activités</u>	<u>15</u>
<u>4.3 Services offerts à l'élève</u>	<u>16</u>
<u>4.4 Organisation des services offerts à l'élève selon le modèle de la Réponse à l'intervention (RAI)</u>	<u>16</u>
<u>4.6 Élèves</u>	<u>18</u>
<u>4.7 Portrait de la réussite</u>	<u>19</u>
<u>4.8 Zones de vulnérabilités et zones de force</u>	<u>23</u>

4.9 Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement 25

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR26

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)28

## Liste des figures

Figure 1 - Étapes de la démarche d'élaboration du projet éducatif 2019-2023.....	7
Figure 2 – Participation des acteurs aux différents sondages .....	8
Figure 3 - Acteurs consultés dans le cadre de l'élaboration du Projet éducatif .....	10
Figure 4 - Modèle de la Réponse à l'intervention.....	17
Figure 5 - Planification de l'intervention selon la RAI.....	17
Figure 6 - Territoire de l'école Fernand-Seguin .....	18
Figure 7 - Utilisations des appareils informatiques par les élèves de l'école Fernand-Seguin .....	23
Figure 8 - Enjeux de la réussite éducative de l'école Fernand-Seguin.....	25

## Liste des tableaux

Tableau 1 - Liens entre l'ancien projet éducatif 2016-2019 et le PEVR 2018-2022.....	9
Tableau 2 - Calendrier des travaux du comité du pilotage du Projet éducatif 2019-2023.....	11
Tableau 3 - Proportion des élèves du secteur régulier ayant un plan d'intervention actif en 2018-2019.....	19
Tableau 4 - Pourcentage des élèves à risque en secondaire 1 .....	20
Tableau 5 - Pourcentage des élèves à risque en secondaire 2 .....	20
Tableau 6 - Pourcentage des élèves à risque en secondaire 3 .....	20
Tableau 7 - Nombre d'élèves GAER ayant des attentes modifiées par discipline .....	22
Tableau 8 - Réussite des élèves GAER.....	22
Tableau 9 - Nombre d'élèves GAER intégrés dans chacune des disciplines .....	22
Tableau 10 - Zones de force et zones de vulnérabilité .....	23

## 1. Introduction

### 1.1. But d'un projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

### 1.2. Un projet éducatif bâti sous le signe de la collaboration

Le projet éducatif de l'école Fernand-Seguin résulte d'un fort consensus. En effet, tout au long de son élaboration, le comité a partagé le fruit de ses travaux et consulté l'ensemble des acteurs du milieu au sein même des instances consultatives et décisionnelles de l'école (assemblées générales, comité de participation des enseignants, Conseil d'établissement, Conseil d'élèves). C'est donc avec la collaboration de tous et dans une démarche des plus transparentes que nous sommes parvenus à cette version finale. Forts de cette synergie qui caractérise si bien l'école Fernand-Seguin, les membres du comité de travail sont fiers de présenter le projet éducatif 2019-2023.

## 2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation)

Un comité de pilotage, constitué d'enseignants et des membres de la direction de l'école Fernand-Seguin, a été mis sur pied afin de permettre de mener l'élaboration du projet éducatif 2019-2023. Il a permis d'être le pont entre les différents acteurs impliqués dans ce projet d'envergure.

### Membres du comité de pilotage :

- Jacob Bernardi, enseignant
- Valérie Gingras, enseignante
- Pascal Nadeau, enseignant
- Stéphane Poitras, directeur adjoint
- Taïga Waelput-Lavallée, directrice

La démarche d'élaboration du projet éducatif 2019-2023 a été réalisée principalement en 3 étapes.

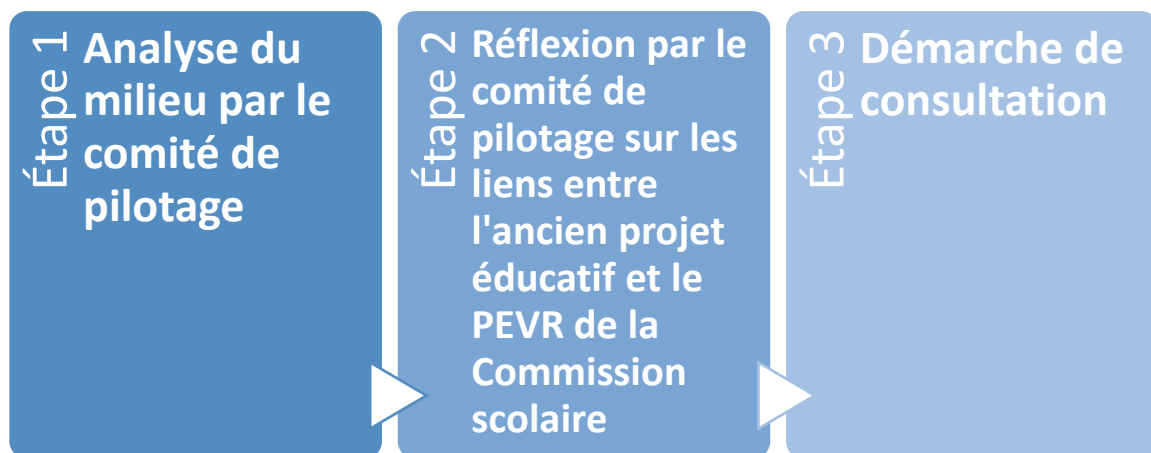


Figure 1 - Étapes de la démarche d'élaboration du projet éducatif 2019-2023

## Étape 1 : Analyse du milieu par le comité de pilotage

Afin de compléter le portrait de la réussite scolaire des élèves de l'école Fernand-Seguin, la CSDGS a fait parvenir un sondage aux parents ainsi au personnel de l'école. De plus, les élèves du groupe Enrichi 2.0 ont bâti un sondage, à l'aide d'un travail collaboratif, afin de pouvoir consulter leurs pairs. 96% des élèves de l'école ont répondu aux sondages. La figure suivante présente la participation des différents groupes aux divers sondages réalisés.

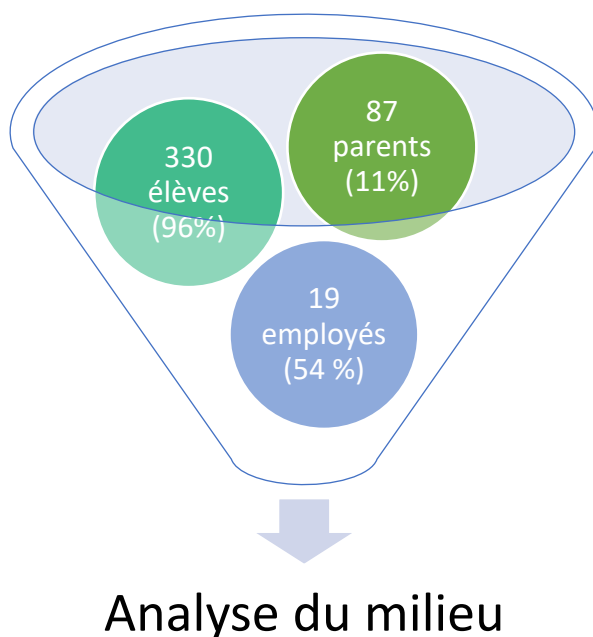


Figure 2 – Participation des acteurs aux différents sondages

## Étape 2: Analyse du milieu par le comité de pilotage

Dans un premier temps, le comité de pilotage a pris le temps de relire le plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries ainsi que l'ancien projet éducatif 2016-2019 de l'école Fernand-Seguin.

Le projet éducatif 2016-2019 de l'école Fernand-Seguin avait été retravaillé, par l'équipe-école, au printemps 2016. L'équipe-école a décidé de maintenir les valeurs qui avaient alors été choisies à ce moment.

Dans le projet éducatif 2016-2019, il est possible de reconnaître les 3 orientations du plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries. Le tableau suivant présente les liens entre l'ancien projet éducatif 2016-2019 et le PEVR 2018-2022.



Tableau 1 - Liens entre l'ancien projet éducatif 2016-2019 et le PEVR 2018-2022

Orientations du projet éducatif 2016-2019	Orientations du plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 de la CSDGS
Amener l'élève à développer son goût d'apprendre, persévérer et s'engager dans sa réussite	Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire
Amener l'élève à développer de saines habitudes de vie	Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves.
Amener l'élève à développer son sentiment d'appartenance à l'école	
Développer chez l'élève le respect des personnes, notamment en sensibilisant à l'ouverture à la différence	
Favoriser la collaboration entre l'école et la famille	Favoriser le développement d'une culture de collaboration et développer l'expertise de chacun

### Étape 3 : Démarche de consultation

La démarche de consultation s'est effectuée tout au long de la démarche d'élaboration du projet éducatif 2019-2023. La figure suivante présente les trois groupes qui ont été rencontrés dans le cadre de la démarche de consultation.

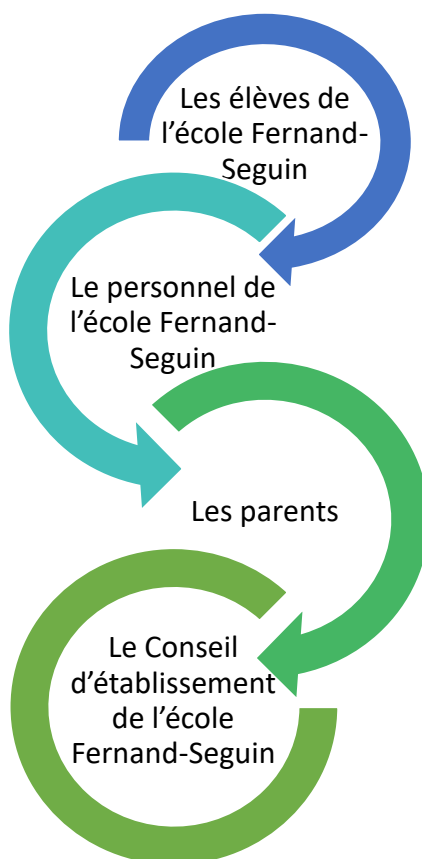


Figure 3 - Acteurs consultés dans le cadre de l'élaboration du Projet éducatif

Un TEAMS « Projet éducatif » a été créé afin de permettre à l'ensemble du personnel de l'école Fernand-Seguin de s'impliquer dans la démarche et de suivre l'évolution des travaux. Tout au long de la démarche de consultation, les membres du personnel ont été invités à faire part de leurs commentaires à un membre du comité de pilotage.

Plusieurs rencontres ont eu lieu avec les trois groupes rencontrés. Le tableau suivant présente le calendrier des travaux du comité Projet éducatif 2019-2023 de l'école Fernand-Seguin.

Tableau 2 - Calendrier des travaux du comité du pilotage du Projet éducatif 2019-2023

Date des rencontres	Tâches
19 octobre 2018, journée pédagogique	Présentation de la démarche à effectuer Analyse du PVER de la CS Analyse du projet éducatif actuel
26 novembre 2018, P2	Analyse du milieu : questionnaire parents
Novembre et décembre 2019	Création du sondage des élèves par les élèves du groupe Enrichi 2.0 de secondaire 2
7 décembre 2018, P2	Premier jet des orientations Début de l'analyse du questionnaire enseignants Préparer la présentation du 14 décembre 2018
13 décembre 2018, P4	Fin de l'analyse du milieu : questionnaire enseignants Deuxième jet des orientations Préparer la présentation du 14 décembre 2018
14 décembre 2018, AG	Présentation des travaux en cours Proposer de conserver les valeurs actuelles : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engagement</li> <li>• Appartenance</li> <li>• Respect</li> </ul>
1 <sup>ère</sup> semaine de janvier 2019	Passation du sondage des élèves
16h05 à 17h05, 17 janvier 2019, AG	Présentation des enjeux et des orientations aux enseignants
22 janvier 2019, CÉ	Présentation des enjeux et des orientations aux membres du CÉ
31 janvier 2019, P2	Analyse des réponses des élèves Déterminer les objectifs, les cibles
6 février 2019, midi	Déterminer les objectifs, les cibles et les indicateurs
8 février 2019, journée pédagogique	Présentation des orientations et des objectifs aux enseignants
19 février 2019, CÉ	Présentation des objectifs, des indicateurs et des cibles aux membres du CÉ
13 mars 2019, AG	Présentation des indicateurs et des cibles aux enseignants
15 mars 2019	Participation à la rencontre 3 offerte par les SÉ : déterminer les moyens à mettre en œuvre en 2019-2020

21 mars 2019, conseil des élèves	Présentation des orientations, des objectifs, indicateurs et des cibles au Conseil des élèves
29 mars 2019, AG	Présentation document de travail du projet éducatif aux enseignants en assemblée générale
4 avril 2019, conseil des élèves	Présentation document de travail du projet éducatif aux élèves
16 avril 2019, CÉ	Présentation document de travail du projet éducatif aux membres du Conseil d'établissement

### 3. Mission, vision et valeurs

#### 3.1 Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la loi sur l'instruction publique (Art.36)

- a. Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- b. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

L'ensemble de l'équipe de l'école Fernand-Seguin s'engage à former et à qualifier, les élèves dans un milieu de vie favorable à leur développement. Elle s'engage à donner accès aux savoirs par l'instruction et s'engage également à leur permettre de socialiser dans un milieu plus ouvert à la diversité et à la différence.

#### 3.2 Notre vision

À l'école Fernand-Seguin, nous souhaitons offrir un milieu scolaire qui donne envie d'apprendre et où chacun peut s'épanouir en toute confiance. Nous sommes un établissement qui offre des possibilités de socialiser, de favoriser l'ouverture sur le monde et qui stimule les expériences éducatives positives. Il est important que l'élève vive des réussites dans son cheminement scolaire. Nous en faisons notre priorité.

#### 3.3 Nos valeurs

Les valeurs que notre école privilégie sont l'engagement, le sentiment d'appartenance et le respect.

Les valeurs que nous avons choisies donnent un sens à nos actions en nous fixant des buts. Elles représentent nos principes et nos manières d'agir. Elles sont un point de référence pour tous les intervenants et elles modulent notre façon d'intervenir.

##### L'engagement nous active

Parmi les facteurs que nous croyons essentiels à la réussite de l'élève, nous retrouvons l'engagement des élèves et des parents durant leur parcours scolaire de l'élève à l'école Fernand-Seguin. Cette valeur a un effet positif à long terme. Nous croyons que l'implication et

la persévérance encouragent de façon durable l'engagement de l'élève et influencent sa réussite scolaire.

#### L'appartenance nous rapproche

Il est important que l'élève ait un sentiment d'appartenance envers l'école Fernand-Seguin. La présence des élèves dans la vie scolaire est une nécessité afin qu'ils s'impliquent et qu'ils contribuent à une ambiance propice favorisant leurs apprentissages.

#### Le respect nous sensibilise

Nous croyons que le respect sensibilise l'élève à l'ouverture sur le monde autant de par la diversité des opinions que par la diversité humaine. Il est important d'avoir de l'ouverture et de la tolérance envers soi-même ainsi qu'autrui.

## 4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)

À l'école Fernand-Seguin, les élèves évoluent dans un environnement sain et sécurisant assuré par l'encadrement et le soutien de l'ensemble du personnel.

Située dans une municipalité contemporaine permettant une qualité de vie supérieure, cette école offre des installations modernes, des programmes sportifs et éducatifs de qualité ainsi que du matériel, des ressources et du personnel qui permettent de répondre adéquatement aux besoins des élèves. Cela est possible grâce à la mobilisation du personnel et au financement externe additionnel (par exemple, campagne de financement et présentation de demandes à la Commission scolaire dans le cadre de différentes mesures). L'école Fernand-Seguin a un indice de défavorisation de 3.

### 4.1 Encadrement des élèves

- Le système des absences est automatisé.
- Le système d'encadrement mis en place permet de bien suivre le cheminement des élèves et a les objectifs suivants :
  - Prise de conscience par l'élève des comportements inadéquats;
  - Offre un service de support et d'accompagnement afin d'aider l'élève à gérer et à modifier le ou les comportements inadéquats;

- Communication avec les parents afin d'assurer le partenariat nécessaire à la modification des comportements de l'élève.
- Chaque groupe d'élèves a un tuteur (enseignant) responsable avec qui les parents sont invités à communiquer lorsque cela est nécessaire.
- Le port du demi-uniforme à l'école et le vouvoiement sont obligatoires.
- La surveillance à l'intérieur et à l'extérieur de l'école est faite par des techniciennes en éducation spécialisée.
- La surveillance des activités midi est assurée généralement par les enseignants.

#### 4.2 Activités

- Des activités sportives, culturelles et informatiques sont offertes à tous les midis pour tous les élèves de l'école, par exemple :
  - Activités sportives au gymnase ou sur le terrain synthétique, improvisation, informatique, aide aux devoirs, centre d'aide en français, reprise d'examens, troupe de danse, bibliothèque, brigade culinaire, jeux de société, etc.
  - Plusieurs conférences sont présentées aux élèves : toxicomanie, homophobie, cyberintimidation, sensibilisation à l'autisme, dépendance aux écrans, sexualité, midi-anxiété, etc.;
  - Des compétitions sportives enseignants/élèves sont organisées sur l'heure du dîner;
  - Voyages régionaux et internationaux;
  - Mise en place d'un Conseil des élèves suite à une campagne électorale dans l'école;
  - Sorties précises dans le cadre des profils MSPA « Multi sports et plein air » et Enrichi 2.0;
  - Activités rassembleuses pour tous les élèves de l'école;
  - Gala de fin d'année dans lequel des certificats et des prix sont remis aux élèves de l'école s'étant démarqués;
  - Bal des élèves de 3<sup>e</sup> secondaire;
  - Plusieurs activités sont organisées afin de souligner les différentes fêtes (Noël, Halloween et St-Valentin);
  - Compétitions de robotique;
  - Plusieurs activités culturelles (par exemple, présentation en classe par un bédéiste et artistes invités dans le cadre du programme *Culture à l'école*);
  - Participation au Grand défi Pierre Lavoie;
  - Environ 90 élèves sont impliqués dans les différentes équipes sportives de l'école.

### 4.3 Services offerts à l'élève

- L'école Fernand-Seguin offre deux profils :
  - Profil MSPA « Multi sports et plein air »
  - Profil Enrichi 2.0.
- L'école Fernand-Seguin est également le point de service le plus important de la Commission scolaire pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme.
- Un service de mentorat en organisation et en comportement est mis en place : certains enseignants offrent un accompagnement individualisé à certains élèves ciblés.
- Par la mise en place du plan de lutte, les intervenants de l'école ont été davantage à l'affût des moyens à utiliser pour contrer l'intimidation dans le cadre de la Loi 56.
- Des services externes et des techniciennes en éducation spécialisée ont travaillé avec les jeunes et les membres du personnel à différents niveaux lors de conférences/ateliers en toxicomanie, intimidation, homophobie, dépendance aux écrans, sexualité, etc.
- Deux enseignantes des *Groupes adaptés d'éveil à la réalité* (GAER) ont fait la tournée des classes de 1<sup>re</sup> secondaire du régulier pour les sensibiliser à ce type d'élèves qu'ils côtoient tout au long de l'année.
- De plus, certains jeunes ont été référés à différents services d'aide tels que Répit, Virage et Benado. Ces services viennent en aide aux jeunes et à leur famille de façon à prévenir une escalade pédagogique, sociale ou comportementale des élèves.
- Un sondage TEDP – *Trousse d'évaluation du décrocheur potentiel* a aussi été passé à l'ensemble des élèves de l'école afin de cibler ceux à risque de désengagement scolaire. À la suite de la passation de ce sondage, des actions concertées ont été mises en place pour les élèves à risque de désengagement scolaire.
- Afin de bien suivre le cheminement de leur enfant à l'école, les parents et/ou tuteurs sont invités à consulter régulièrement la section « MESSAGES » dans le Portail-parents (<https://portailparents.ca/acceuil/fr/>).

### 4.4 Organisation des services offerts à l'élève selon le modèle de la Réponse à l'intervention (RAI)

- Organisation des services aux élèves est modulée selon le modèle d'intervention à trois niveaux de la *Réponse à l'intervention* (RAI);



## MODÈLE D'INTERVENTION À TROIS NIVEAUX RÉPONSE À L'INTERVENTION (RAI)

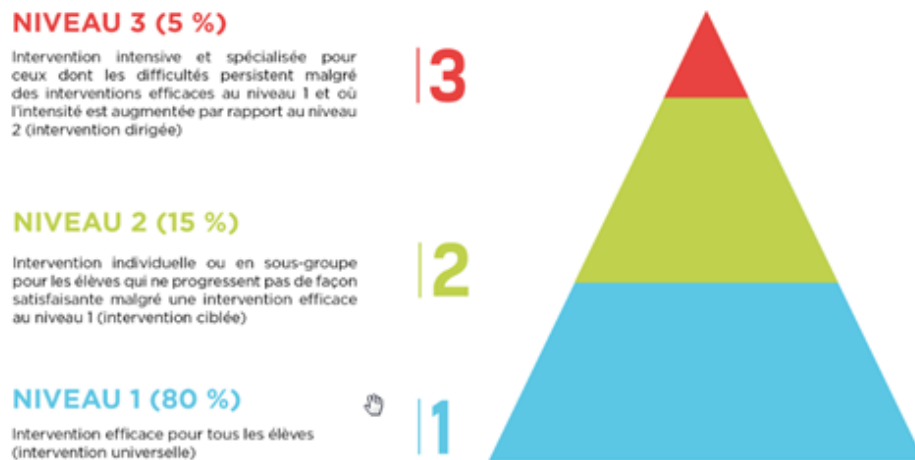


Figure 4 - Modèle de la Réponse à l'intervention

(Source : Cadre de référence pour le tutorat)

- L'implantation du tutorat a permis de solidifier le premier niveau de la pyramide à 3 niveaux : l'intervention universelle pour tous et ce tout en favorisant la communication de l'information entre les enseignants, les intervenants et la direction.
- La planification des rencontres (tuteur-niveau-Multi) est en cohérence avec le modèle de la Réponse à l'intervention (RAI).



Figure 5 - Planification de l'intervention selon la RAI

- Tous les intervenants connaissent bien leurs rôles et les rôles des autres acteurs afin de mettre en place des interventions précoces (prévenir un désengagement et favoriser la réussite scolaire).

- Tous les intervenants sont concernés par l'établissement de liens positifs avec les élèves (facteur de protection).
- Pour assurer l'efficacité de cette organisation, l'ensemble des membres de l'équipe-école doit collaborer avec le tuteur et reconnaître les limites de son rôle et de ses responsabilités.
- Le tuteur, de par son rôle, est appelé à établir un climat de confiance avec les élèves et leur famille.
- La psychoéducatrice et la direction ont ciblé dès le début d'année les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage en faisant le portrait de chaque groupe. Les enseignants ont été informés des difficultés de chacun.
- Nous effectuons un suivi serré auprès des élèves à risque de désengagement scolaire par divers moyens priorisés pour atteindre nos objectifs de réussite. Pour ce faire, nous utilisons un système de monitoring *Suivi personnalisé informatisé* (SPI) afin de bien suivre les élèves et de permettre d'intervenir rapidement et efficacement.

#### 4.5 Population et territoire

L'école Fernand-Seguin accueille des élèves des écoles primaires Jean-Leman (Candiac), Plein-Soleil (Candiac), Saint-Marc (Candiac) et des Moussaillons-et-de-la-Traversée (Saint-Philippe et Saint-Mathieu).

- 7,4% des élèves de l'école Fernand-Seguin sont nés à l'extérieur du Québec et 9,3% des élèves ont une langue parlée à la maison qui est différente du français.
- 99% des foyers ont des livres à la maison et 81% des parents aiment lire.
- 80% des élèves de l'école Fernand-Seguin ont fréquenté une garderie ou un CPE avant leur entrée à l'école.
- 93% des parents savent qu'il y a un Conseil d'établissement où siègent les parents et les membres du personnel de l'école.



Figure 6 - Territoire de l'école Fernand-Seguin

(Source : <https://fernandseguin.csdgs.qc.ca/informations-generales/territoire-de-lecole/>)

#### 4.6 Élèves

En 2018-2019, nous retrouvons à l'école Fernand-Seguin 408 élèves regroupés en 6 *groupes adaptés d'éveil à la réalité* (GAER), 14 groupes au secteur régulier : 6 groupes de secondaire 1, 6 groupes de secondaire 2 et 2 groupes de secondaire 3 (incluant les profils : « *Enrichi 2.0* » et « *Multi sports plein air* »).

#### 4.7 Portrait de la réussite

Plusieurs élèves du secteur régulier de l'école Fernand-Seguin ont des plans d'intervention actifs. Le tableau suivant présente la proportion des élèves ayant un plan d'intervention actif dans le secteur régulier à la 1<sup>re</sup> étape de l'année scolaire 2018-2019.

Tableau 3 - Proportion des élèves du secteur régulier ayant un plan d'intervention actif en 2018-2019

Niveau	Nombre d'élèves	Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention	Proportion des élèves ayant un plan d'intervention	Nombre d'élèves ayant un retard scolaire	Proportion des élèves ayant un retard scolaire	Proportion des élèves en réussite en français	Proportion des élèves en réussite en mathématique
Secondaire 1	146	39	26,7%	14	9,6%	81,5%	91,1%
Secondaire 2	143	38	26,6%	17	11,9%	74,8%	91,5%
Secondaire 3	55	3	5,5%	0	---	100%	88,9%

En secondaire 1, nous avons 39 élèves (26,7%) qui ont un plan d'intervention et 14 élèves (9,6%) qui ont une année de retard scolaire. De nos 146 élèves, 119 (81,5%) sont en réussite en français et 133 (91,1%) sont en réussite en mathématique.

En secondaire 2, nous avons 38 élèves (26,6%) qui ont un plan d'intervention et 17 élèves (11,9%) qui ont une année de retard scolaire. De nos 143 élèves, 107 (74,8%) sont en réussite en français et 131 (91,5%) sont en réussite en mathématique.

En secondaire 3, nous avons uniquement des élèves dans nos deux profils. Nous avons 3 élèves (5,5%) qui ont un plan d'intervention et aucun élève n'a de retard scolaire. De nos 55 élèves, 55 (100%) sont en réussite en français et 49 (88,9%) sont en réussite en mathématique.

#### Mise en place de moyens d'adaptation pour les élèves du secteur régulier de l'école Fernand-Seguin

84% (67/80) des élèves ayant un plan d'intervention dans le secteur régulier ont des moyens d'adaptation précisés dans leur plan d'intervention.

Parmi ceux-ci, 54 élèves ont accès à des outils technologiques. Cela représente une proportion de 68% des élèves ayant des plans d'intervention dans le secteur régulier et de 16% de tous les élèves de ce même secteur.

## Proportion des élèves à risque, donc ayant 65% et moins, en français et en mathématiques

À l'école Fernand-Seguin, il y a une proportion importante d'élèves en risque en français. Les élèves considérés à risque sont ceux qui ont 65% et moins.

Tableau 4 - Pourcentage des élèves à risque en secondaire 1

Français	Total	Avec PIA	Sans PIA
Pourcentage global	33,6% (49/146 rés.)	64,1% (25/39 rés.)	22,4% (24/107 rés.)
Pourcentage de filles	16,7% (10/60 rés.)	55,6% (5/9 rés.)	9,8% (5/51 rés.)
Pourcentage de garçons	45,3% (39/86 rés.)	66,7% (20/30 rés.)	33,9% (19/56 rés.)
Maths	Total	Avec PIA	Sans PIA
Pourcentage global	14,4% (21/146 rés.)	28,9% (11/38 rés.)	9,3% (10/108 rés.)
Pourcentage de filles	13,1% (8/61 rés.)	33,3% (3/9 rés.)	9,6% (5/52 rés.)
Pourcentage de garçons	15,3% (13/85 rés.)	27,6% (8/29 rés.)	8,9% (5/56 rés.)

Tableau 5 - Pourcentage des élèves à risque en secondaire 2

Français	Total	Avec PIA	Sans PIA
Pourcentage global	47,6% (68/143 rés.)	84,2% (32/38 rés.)	34,3% (36/105 rés.)
Pourcentage de filles	38,5% (25/65 rés.)	84,6% (11/13 rés.)	26,9% (14/52 rés.)
Pourcentage de garçons	55,1% (43/78 rés.)	84,0% (21/25 rés.)	41,5% (22/53 rés.)
Maths	Total	Avec PIA	Sans PIA
Pourcentage global	15,6% (22/141 rés.)	27,8% (10/36 rés.)	11,4% (12/105 rés.)
Pourcentage de filles	10,9% (7/64 rés.)	16,7% (2/12 rés.)	9,6% (5/52 rés.)
Pourcentage de garçons	19,5% (15/77 rés.)	33,3% (8/24 rés.)	13,2% (7/53 rés.)

Tableau 6 - Pourcentage des élèves à risque en secondaire 3

Français	Total	Avec PIA	Sans PIA
Pourcentage global	7,3% (4/55 rés.)	0,0% (0/3 rés.)	7,7% (4/52 rés.)
Pourcentage de filles	0,0% (0/24 rés.)	- (0/0 rés.)	0,0% (0/24 rés.)
Pourcentage de garçons	12,9% (4/31 rés.)	0,0% (0/3 rés.)	14,3% (4/28 rés.)
Maths	Total	Avec PIA	Sans PIA
Pourcentage global	16,7% (9/54 rés.)	33,3% (1/3 rés.)	15,7% (8/51 rés.)
Pourcentage de filles	0,0% (0/24 rés.)	- (0/0 rés.)	0,0% (0/24 rés.)
Pourcentage de garçons	30,0% (9/30 rés.)	33,3% (1/3 rés.)	29,6% (8/27 rés.)

En secondaire 1, nous avons 49 élèves (33,6%) qui ont 65% et moins en français dont 25 (64,1%) ont un plan d'intervention adapté alors que 24 (22,4%) sont sans plan d'intervention adapté. En mathématique, nous avons 21 élèves (14,4%) qui ont 65% et

moins dont 11 (28,9%) ont un plan d'intervention adapté alors que 10 (9,3%) sont sans plan d'intervention adapté.

En secondaire 2, nous avons 68 élèves (47,6%) qui ont 65% et moins en français dont 32 (84,2%) ont un plan d'intervention adapté alors que 36 (34,3%) sont sans plan d'intervention adapté. En mathématique, nous avons 22 élèves (15,6%) qui ont 65% et moins dont 10 (27,8%) ont un plan d'intervention adapté alors que 36 (34,3%) sont sans plan d'intervention adapté.

En secondaire 3, nos élèves des profils, nous avons 4 élèves (7,3%) qui ont 65% et moins en français et tous, sont sans plan d'intervention adapté. En mathématique, nous avons, 9 élèves (16,7%) qui ont 65% et moins dont 1 (33,3%) a un plan d'intervention adapté alors que 8 (15,7%) sont sans plan d'intervention adapté.

Pour le secteur régulier, en 2018-2019, il y a 3 élèves en modification des attentes en mathématique. Deux élèves sont en secondaire 1 et un élève est en secondaire 2. De ces 3 élèves, un élève est également en modification des attentes en français

Pour le secteur de l'adaptation scolaire, en 2018-2019, tous les 62 élèves des groupes GAER ont des plans d'intervention actifs.

### **Modification des attentes dans les groupes adaptés GAER**

Plusieurs élèves des groupes adaptés GAER ont des attentes modifiées. Le tableau suivant présente le nombre d'élèves GAER ayant des attentes modifiées selon les différentes disciplines.

Tableau 7 - Nombre d'élèves GAER ayant des attentes modifiées par discipline

Matière	Nombre d'élèves en modification des attentes
Français	39
Mathématique	43
Anglais	33
Sciences et technologie	34
Géographie	34
Histoire	34
Éthique et culture religieuse	34

Tableau 8 - Réussite des élèves GAER

Proportion des élèves en modification en français	Proportion des élèves en modification en mathématique	Proportion des élèves en réussite en français <sup>1</sup>	Proportion des élèves en réussite en mathématique <sup>2</sup>
39/62 (62,9%)	43/62 (69,4%)	98,4%	100%

Parmi les 62 élèves des groupes GAER, 8 les élèves sont intégrés dans des classes régulières. Certains élèves sont intégrés dans plus d'une matière. Le tableau suivant présente le nombre d'élèves GAER intégrés dans chacune des disciplines.

Tableau 9 - Nombre d'élèves GAER intégrés dans chacune des disciplines

Matière	Nombre d'élèves intégrés
Art dramatique	4
Mathématique	2
Arts plastiques	1
Sciences et technologie	2
Géographie	1
Histoire	1
Éducation physique	4

<sup>1</sup> Incluant les élèves en modification des attentes

<sup>2</sup> Incluant les élèves en modification des attentes

## Compétences numériques des élèves de l'école Fernand-Seguin

Les appareils informatiques sont utilisés régulièrement en mathématique, en français, en anglais, en univers social, en sciences et technologie et en informatique.

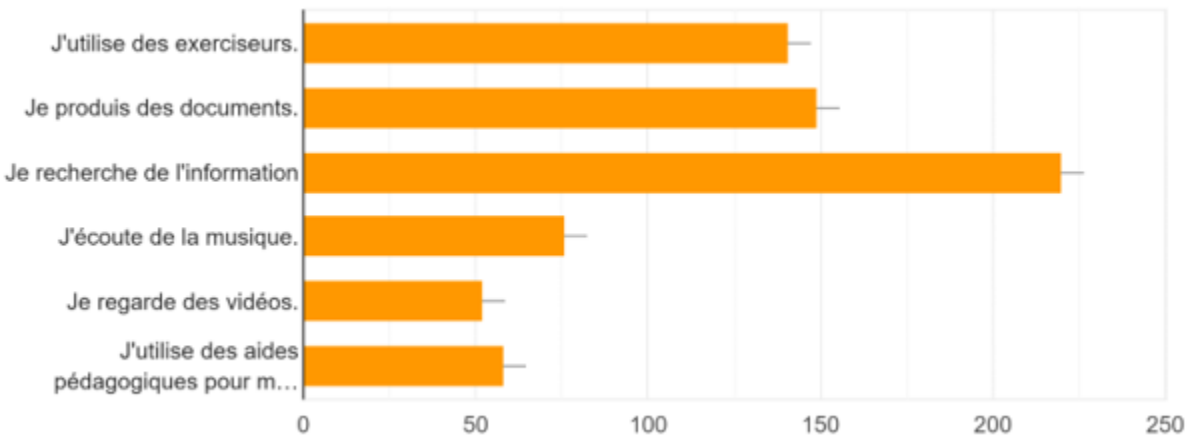


Figure 7 - Utilisations des appareils informatiques par les élèves de l'école Fernand-Seguin

À l'école, les élèves utilisent majoritairement les outils informatiques afin de rechercher de l'information. Toutefois, à la maison, les outils technologiques sont majoritairement utilisés afin de communiquer et de jouer.

De plus, 90,3% des élèves de l'école Fernand-Seguin possèdent un appareil informatique mobile et 98,5% ont accès à Internet à la maison.

### 4.8 Zones de vulnérabilités et zones de force

À la suite de l'analyse des résultats obtenus par les sondages réalisés auprès des élèves, des parents et des membres du personnel, le comité de pilotage du Projet éducatif 2019-2023 a établi des zones de force et des zones de vulnérabilité afin de pouvoir bien cerner les objectifs du Projet éducatif 2019-2023. Le tableau suivant présente les zones de force et de vulnérabilité relevées.

Tableau 10 - Zones de force et zones de vulnérabilité

Zones de force	Zones de vulnérabilité
<ul style="list-style-type: none"><li>• La collaboration, la concertation et l'expertise de l'équipe de l'école Fernand-Seguin</li><li>• Le monitoring des données (SPI)</li><li>• Les profils Enrichi 2.0 et MSPA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manque de soutien pour l'utilisation des TIC en salle de classe par les enseignants et pour les parents (SPI)</li><li>• Manque d'information sur les parcours scolaires offerts par les différentes écoles et</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encadrement (code de vie, plusieurs techniciennes en éducation spécialisée, demi-uniforme)</li> <li>• Les parents ont une image positive de l'école : l'éducation est le meilleur moyen pour atteindre ses buts.</li> <li>• Les parents aident leur enfant quand il fait face à un apprentissage difficile.</li> <li>• Le personnel est disponible pour les parents et un retour concernant une demande est fait rapidement.</li> <li>• Le personnel est disponible pour les élèves.</li> <li>• Les parents aiment être consultés.</li> <li>• Les nouveaux enseignants sont bien soutenus par des mentors.</li> <li>• Plusieurs formations sont offertes au personnel.</li> <li>• Les élèves se sentent en sécurité.</li> <li>• Les élèves arrivent reposés à l'école.</li> <li>• Les élèves ont accès à des livres de lecture à la maison.</li> </ul>	<p>centres de la CSDGS (personnel de l'école et parents)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque d'information concernant les organismes communautaires (personnel de l'école et parents)</li> <li>• Peu d'occasions où les parents considèrent avoir la possibilité de s'impliquer dans les activités de l'école.</li> <li>• L'école permet peu aux élèves d'apprendre à prendre soin de son environnement.</li> <li>• Les élèves considèrent qu'il y a un manque d'activités parascolaires à l'école.</li> <li>• 52,1% des élèves disent éprouver des difficultés en français.</li> <li>• 31,5% des élèves disent éprouver des difficultés en mathématique.</li> <li>• Les élèves se considèrent peu impliqués dans la vie de l'école.</li> </ul>
---	---



#### 4.9 Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement

L'analyse du milieu a permis de déterminer des zones de force et des zones de vulnérabilité. Ces dernières ont permis au comité de pilotage du Projet éducatif 2019-2023 de mettre en évidence les enjeux de la réussite éducative. La figure suivante présente les enjeux de la réussite éducative de l'école Fernand-Seguin.

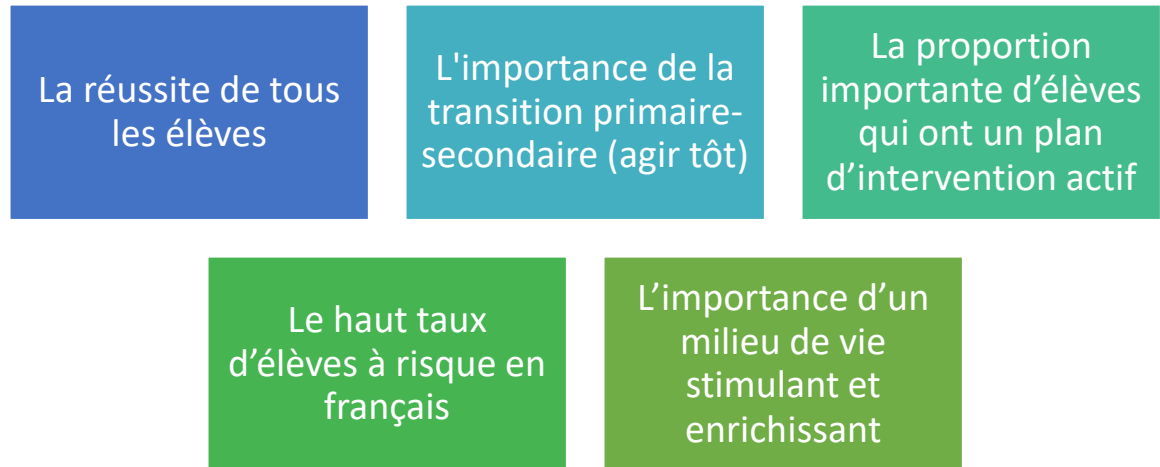


Figure 8 - Enjeux de la réussite éducative de l'école Fernand-Seguin

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

LIENS AVEC PEVR	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
Favoriser le développement d'une culture de collaboration et développer l'expertise de chacun (orientation 2)	Favoriser la réussite de l'élève par la collaboration de tous les acteurs œuvrant auprès de lui	D'ici juin 2022, harmoniser le suivi des élèves par les intervenants	Le nombre de mémos consignés dans SPI par intervenant	Harmonisation du suivi des élèves
		D'ici juin 2022, bonifier l'offre de formation et accompagnement offert aux parents	Le nombre de rencontres, de formations et d'ateliers offerts aux parents	Bonification de l'offre de formations et d'accompagnement proposée aux parents
Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire (orientation 1)	Favoriser l'engagement et la persévérance de l'élève dans sa réussite	D'ici juin 2022, diminuer le pourcentage d'élèves à risque en français et en mathématique	Le pourcentage d'élèves ayant un taux de réussite de 65% et moins en lecture, en écriture et en mathématique	Augmentation du pourcentage d'élèves ayant un taux de réussite de 65% et plus en lecture, en écriture et en mathématique
Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves (orientation 3)	Favoriser le sentiment d'appartenance de l'élève à l'école et son goût d'apprendre	D'ici juin 2022, bonifier l'offre d'activités proposées en parascolaire	Le nombre d'activités, d'ateliers et de conférences proposés aux élèves en parascolaire	Bonification de l'offre d'activités, d'atelier et de conférences proposées aux élèves en parascolaire

		<b>D'ici juin 2022, augmenter la participation de l'élève dans l'aménagement et l'embellissement de l'école</b>	<b>Nombre d'élèves impliqués dans l'aménagement et la vie l'école</b>	<b>Augmentation du nombre d'élèves impliqués dans l'aménagement et la vie de l'école</b>
--	--	---	---	--

## 6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)